Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FORWARD THIS EMAIL | FRANCAIS | SUGGEST NEWS

May 2009

Items in this edition:

Announcements

1. Technology in the 21st Century Classroom
2. Aspirations of French-Language School Students in Minority Settings
3. Call for Presentations – Call for Workshops
4. WiER Spring Update

CEA News

5. CEA releases the first National Report of the *What did you do in school today?* initiative
6. CEA Holds Successful Symposium in Edmonton
7. Whitworth and Clifford Award Submissions Deadline May 29th

Research

8. Top Science Students Unmotivated to Pursue Science-Related Careers
9. Family Structure and High School Completion
10. Intentions of B.C. High School Grads who did not Pursue Further Studies
11. Does Homework Really Help?

Events

12. Diversity & Equity Leadership
13. CASA Annual Conference 2009
14. 7th International Conference on Imagination
15. Manitoba Summer Institute on Inclusive Education

Noteworthy

Technology in the 21st Century Classroom
A discussion paper released by the Ontario Public School Boards' Association (OPSBA) examines how school boards across the province have

implemented information, communication, and technology (ICT) tools in the classroom. It is argued that ICT use is growing, but "a comprehensive set of guidelines for all teachers" remains absent. A proposed provincial strategy would embrace equitable access, flexible technology use, board-school collaboration, improved technological literacy, and a revised funding formula.
What If? Technology in the 21st Century Classroom (PDF, 16 pages, 1.8 MB)

Aspirations of French-Language School Students in Minority Settings
According to a study by the Canada Millennium Scholarship Foundation, students from French-language schools in minority settings express a strong interest in pursuing post-secondary studies. Almost half of those surveyed planned to pursue university studies, and almost one-third intended to pursue college studies. A majority of these students expressed a strong likelihood of pursuing post-secondary studies in French. Findings also suggest that barriers to pursuing post-secondary education in French varies by region.
And After High School? A Pan-Canadian Study of Grade 12 Students in French-Language Schools in Minority Settings: Educational Aspirations and Plans to Pursue a Career in Their Home Region (PDF, 21 pages, 296 KB)

Call for Presentations – Call for Workshops
The Canadian Post-Secondary Access Partnership will hold its Inaugural Conference in Toronto in October 2009 in collaboration with the Canada Millennium Scholarship Foundation, European Access Network and National College Access Network. The conference will look at civil society's role in broadening access to post-secondary studies and building human capital and a skilled labour force. International proposals for presentations and workshops are invited from practitioners, program administrators, policy-makers, academics and researchers from community and civic organizations, ethnic groups, schools systems, post-secondary institutions, corporations and business associations, foundations, government and other stakeholder groups.
www.preparedminds-preparedplaces.com

WiER Spring Update

Author Susan Musgrave is currently serving in a double residency at Writers in Electronic Residence (WiER), working online with schools from Nova Scotia to Saskatchewan. WiER's latest Wired Writers Podcast, featuring Susan Musgrave, is now available from the WiER website and from iTunes. This Podcast series offers full-length readings and commentary by Canadian authors, as well as each author's insights into the influence of mentorship—received and given—on her/his practice as a writer. Each author also reads student work s/he selected for WiER's online publication, "The WiER Tap."
Writers in Electronic Residence (WiER)

CEA News

CEA releases the first National Report of the *What did you do in*

***school today?* initiative**

Through *What did you do in school today?*, CEA, in partnership with the Canadian Council on Learning and school districts across Canada, are bringing life to the idea of student engagement in the classroom, and exploring its powerful relationship with adolescent learning, student achievement, and effective teaching.

A first look at the initiative's results are presented in the first national report, *What did you do in school today?: Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*, written by J. Douglas Willms, Sharon Friesen and Penny Milton. The report is available on CEA's website (www.cea-ace.ca) along with two supporting documents, *Exploring the Concept of Student Engagement and its Implications for Teaching and Learning in Canada* by Jodene Dunleavy and Penny Milton, and *Teaching Effectiveness: A Framework and Rubric*, by Sharon Friesen.

CEA Holds Successful Symposium in Edmonton

Over 100 school and school district administrators, teachers, Ministry of education and organizational representatives gathered in Edmonton last April 30th-May 2nd 2009 for CEA's *Engaged Teachers, Engaged Learners Symposium*.

***Richard Lemons** (Institute for Urban School Improvement of the University of Connecticut) animates a dynamic discussion that explored viewpoints on what constitutes good teaching.*

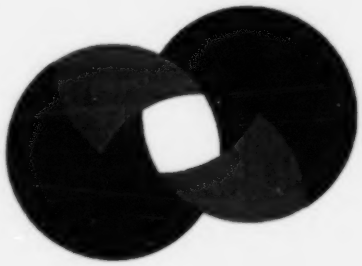
Please visit www.cea-ace.ca/edmontonsymposium for a brief event recap and photos. A more detailed Symposium recap, including video clips of the presentations and discussions will be posted later this spring.

Whitworth and Clifford Award Submissions Deadline May 29th

THE WHITWORTH AWARD

Since 1967, CEA has presented the **Whitworth Award for Education Research** recognizing individuals who have made a sustained and substantial contribution to educational research over a period of time. The award consists of an original sculpture by an Inuit artist, an article in *Education Canada*, and an invitation to deliver the annual Whitworth lecture at an upcoming CEA event.

The deadline for nominations is **Friday, May 29th**. Please visit www.cea-ace.ca/whitworthaward for detailed information on nominations, selection criteria, and submission formatting.



THE PAT CLIFFORD AWARD

The NEW **Pat Clifford Award for Early Career Research in Education** recognizes the work of emerging researchers – their research contributions, their promise, and their commitment to advancing research in education. The theme for 2009 is **Adolescent Education for the 21st Century: Implications for Teaching and Learning**. The award includes $5,000 to be used towards knowledge mobilization/dissemination, an article in *Education Canada*, and an invitation to deliver the inaugural Clifford Lecture at an upcoming CEA event.

The deadline for nominations is **Friday, May 29th**. Please visit www.cea-ace.ca/cliffordaward for theme details, eligibility criteria, nominations, and submission formatting.

Research

Top Science Students Unmotivated to Pursue Science-Related Careers

A new report argues that member countries of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), should encourage their top science students to pursue science-related careers. Drawing on data from the Programme for International Student Assessment (PISA), the report suggests that a number of countries are able to produce top science students, but cannot entice them to pursue science-related careers, especially in advanced science. Canada falls short of the OECD average with approximately 35% of top science students placing below the average motivation level of lower performing peers.

Top of the Class - High Performers in Science in PISA 2006 (PDF, 165 pages, 2.8 MB)

Family Structure and High School Completion

Historical data suggests children under the age of 18 who experienced

marital disruption were less likely to complete high school than children from intact homes. The Manitoba-based study also confirmed that children who experienced dissolution at a younger age were less likely to graduate than children who were older at the time of transition. Researchers note double loss events, such as a failed remarriage, have "a much more devastating effect on educational attainment."
Family Structure Histories and High School Completion: Evidence from a Population Based Registry (PDF, 22 pages, 252 KB)

Intentions of B.C. High School Grads who did not Pursue Further Studies
In the spring of 2008 the Canadian Council on Learning (CCL) surveyed B.C. high school graduates from the class of 2005-06 who did not pursue post-secondary education immediately after graduation. At the time of the survey, one-third were pursuing post-secondary studies, another third had considered applying, and only 4% felt unlikely to pursue post-secondary studies. Financial uncertainty was the most frequently cited factor for delaying further studies. Low post-secondary transition rates were observed in males, aboriginals, those from specific regions of the province, and those who did not pursue an academic path in high school.
Where Did They Go? Post-Secondary Experiences, Attitudes & Intentions of 2005/06 BC High School Graduates Who Did Not Pursue Public Post-Secondary Education in British Columbia by Fall 2007 (PDF, 128 pages, 5 MB)

Related Report:
An Examination of Barriers to Pursuing PSE and Potential Solutions (PDF, 93 pages, 332 KB)

Does Homework Really Help?
CCL's systematic literature review of homework and academic achievement suggests "homework which engages students in active learning (rather than rote repetition) increases achievement." Despite public opinion against homework, students that receive more homework perform better than students that receive less. Teachers should remain judicious when assigning homework, however. Given the multifaceted nature of homework, the review recommends future studies focus on aspects such as demographics and curricular areas.
A Systematic Review of Literature Examining the Impact of Homework on Academic Achievement (PDF, 63 pages, 580 KB)

Events

Diversity & Equity Leadership
July 06, 2009 - July 09, 2009
Orangeville, ON
The Diversity & Equity Leadership Institute is a highly interactive and experiential course grounded in adult pedagogy and layered with leading information from the fields of neuroscience, social psychology, and bias research. By combining anti-racism with emotional intelligence and conflict resolution, a deeply holistic approach has been developed that balances intellect with emotions, and internal factors with external forces. This event is organized by Anima Leadership and the Canadian Race Relations

Foundation (CRRF).
Event Flyer (PDF, 2 pages, 330 KB)

CASA Annual Conference 2009
July 09, 2009 - July 12, 2009
Calgary, AB
The Canadian Association of School Administrators (CASA) will host their annual conference under the theme of Early Childhood Education. Speakers at the four-day conference include: Dr. Michael Fullan (Ontario Institute for Studies in Education), Dr. Clyde Hertzman (Council for Early Childhood Development), and Dr. Fraser Mustard (Founders' Network). Click the link below for program details and registration information.
CASA Annual Conference 2009

7th International Conference on Imagination
July 15, 2009 - July 18, 2009
Vancouver, BC
Imaginative Education draws on research into ways that understanding develops for individuals and cultures and provides educators with practical resources for designing teaching and learning processes that engage a greater range of emotions and cognitive abilities. This year the Imaginative Education Research Group (IERG) conference continues its commitment to providing teachers, academics, graduate students and others with opportunities to come together and share ideas and experiences with their colleagues.
2009 IERG International Conference

Manitoba Summer Institute on Inclusive Education
July 21, 2009 - July 24, 2009
Winnipeg, MB
Community Living Manitoba and the Canadian Association for Community Living (CACL) will present the Summer Institute on Inclusive Education. Other partners include The Manitoba Teachers' Society and the Manitoba Council for Leadership in Education. For event details and a list of faculty, click the link below.
Summer Institute Brochure (PDF, 2 pages, 332 KB)

education CANADA
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

Mai 2009

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. La technologie en classe au 21e siècle
2. Aspirations des élèves d'écoles de langue française en situation minoritaire
3. Demande de communications et d'ateliers
4. Le point printanier sur le programme WiER

Nouvelles de l'ACE

5. L'ACE publie le premier rapport national de l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ?*
6. Succès du symposium de l'ACE à Edmonton
7. Prix Whitworth et Clifford : candidatures acceptées jusqu'au 29 mai

Recherche

8. Les meilleurs élèves en sciences non motivés à faire carrière en sciences
9. Structure familiale et achèvement des études secondaires
10. Intentions des diplômés du secondaire de la Colombie-Britannique n'ayant pas poursuivi leurs études
11. De l'efficacité des devoirs

Événements

12. Le leadership en matière d'équité et de diversité
13. Congrès annuel 2009 de l'ACAS
14. 7e Congrès international sur l'imagination
15. Institut estival du Manitoba sur l'éducation intégrée

Actualité

La technologie en classe au 21e siècle

Un document de discussion publié par l'Ontario Public School Boards' Association (OPSBA) examine la façon dont les conseils scolaires ontariens ont instauré en salle de classe les technologies d'information et de communication (TIC). Bien que l'utilisation des TIC augmente, il manque une série complète de lignes directrices pour les enseignants. Une stratégie provinciale proposée porterait sur l'accès équitable, l'utilisation polyvalente des technologies, la collaboration entre le conseil et l'école, l'accroissement de la littératie technologique et une nouvelle formule de financement.
What If? Technology in the 21st Century Classroom (PDF, 16 pages, 1,8 Mo)

Aspirations des élèves d'écoles de langue française en situation minoritaire
D'après une enquête de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, les élèves d'écoles de langue française en situation minoritaire ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires. Près de la moitié des élèves sondés prévoient poursuivre des études universitaires et près du tiers, des études collégiales. La majorité d'entre eux affirment qu'ils choisiront probablement d'étudier en français au postsecondaire. D'après les constats, les obstacles à la poursuite d'études postsecondaire en français varient selon la région.
Et après le secondaire? Étude pancanadienne des aspirations éducationnelles et intentions de faire carrière dans leur communauté des élèves de 12e année d'écoles de langue française en situation minoritaire (PDF, 21 pages, 300 Ko)

Demande de communications et d'ateliers
Le Partenariat canadien pour l'accès aux études postsecondaires tiendra son congrès inaugural à Toronto en octobre 2009, en collaboration avec la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, l'European Access Network et le National College Access Network. Les participants au congrès discuteront du rôle que joue la société civile pour améliorer l'accès aux études postsecondaires, enrichir son capital humain et se doter d'une main-d'œuvre qualifiée. Nous sollicitons des propositions internationales de communications et d'ateliers de la part de praticiens, d'administrateurs de programmes, de décideurs, d'universitaires et de chercheurs d'organismes communautaires ou citoyens, de groupes ethniques, du réseau scolaire, d'établissements d'enseignement postsecondaire, de grandes entreprises, d'associations commerciales, de fondations, de gouvernements et d'autres groupes d'intervenants.
www.preparedminds-preparedplaces.com

Le point printanier sur le programme WiER

L'auteure Susan Musgrave met les bouchées doubles pour le programme WiER (Writers in Electronic Residence), travaillant en ligne avec des écoles de la Nouvelle-Écosse à la Saskatchewan. Le dernier balado « Wired Writers » du WiER mettant en vedette Susan Musgrave peut être obtenu au site Web du WiER et à iTunes. Ces balados offrent des lectures complètes, des commentaires et les réflexions d'écrivains canadiens individuels sur l'influence qu'a le mentorat – reçu et donné – sur leurs pratiques en écriture. Chaque auteur lit également des textes d'élèves qu'il a choisis d'inclure dans la publication en ligne, « The WiER Tap ».
Writers in Electronic Residence (WiER)

Nouvelles de l'ACE

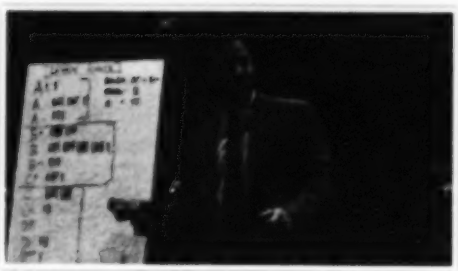
L'ACE publie le premier rapport national de l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ?*
Par l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ?*, l'Association canadienne d'éducation, conjointement avec le Conseil canadien sur l'apprentissage et des conseils scolaires d'un bout à l'autre du Canada, donne vie à l'idée de

l'engagement des élèves en salle de classe, explorant ses liens profonds avec l'apprentissage des adolescents, la réussite des élèves et l'efficacité pédagogique.

Les résultats initiaux sont présentés dans le premier rapport national portant sur l'initiative, intitulé *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? – Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel*, par J. Douglas Willms, Sharon Friesen et Penny Milton, tout comme deux documents connexes : *Exploration du concept de l'engagement des élèves et de ses conséquences pour l'enseignement et l'apprentissage au Canada*, par Jodene Dunleavy et Penny Milton, et *Pratiques pédagogiques efficaces – Un cadre et une rubrique*, par Sharon Friesen.

Succès du symposium de l'ACE à Edmonton

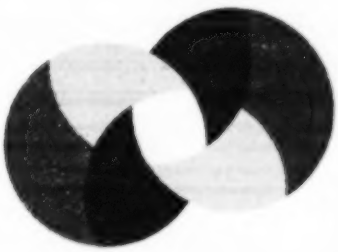
Plus de 100 gestionnaires d'écoles et de conseils et commissions scolaires, enseignants et représentants de ministères de l'Éducation et d'organismes se sont réunis à Edmonton à l'occasion du symposium de l'ACE « Des enseignants actifs pour des apprenants actifs ».



Richard Lemons *(Institute for Urban School Improvement of the University of Connecticut) a animé une dynamique discussion explorant les points de vue de ce qui constitue un bon enseignement.*

Prière de visiter www.cea-ace.ca/symposiumedmonton pour lire un bref sommaire et voir des photos de l'événement. Un sommaire plus détaillé incluant des vidéoclips des exposés et des discussions paraîtra plus tard ce printemps.

Prix Whitworth et Clifford : candidatures acceptées jusqu'au 29 mai

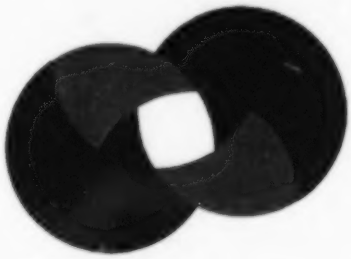


LE PRIX WHITWORTH

Depuis 1967, l'ACE décerne le **prix Whitworth pour la recherche en éducation** rendant hommage à des personnes ayant contribué de façon

solide et soutenue à la recherche en éducation. Le prix consiste en une sculpture originale par un artiste inuit, un article dans *Éducation Canada* et l'invitation à prononcer le exposé annuel Whitworth lors d'un événement à venir de l'ACE.

Les mises en candidature seront acceptées jusqu'au **vendredi 29 mai**. Prière de visiter www.cea-ace.ca/prixwhitworth pour obtenir des renseignements détaillés au sujet des mises en candidature, des critères de sélection et des consignes de présentation.



LE PRIX PAT CLIFFORD

Le NOUVEAU **prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière**, destiné à reconnaître le travail de chercheurs de la relève – leurs contributions à la recherche, leur promesse et leur engagement à faire progresser la recherche en éducation. Le thème de 2009 est **L'éducation des adolescents au 21e siècle – Implications pour l'enseignement et l'apprentissage**. Le prix comprend une bourse de 5 000 $ destinée mobiliser ou à diffuser des connaissances, un article dans *Éducation Canada* ainsi que l'invitation à prononcer l'exposé inaugural Clifford lors d'un événement à venir de l'ACE.

Les mises en candidature et présentations seront acceptées jusqu'au **vendredi 29 mai**. Prière de visiter www.cea-ace.ca/prixpatclifford pour connaître les détails du thème, les critères d'admissibilité, les mises en candidature et les consignes de présentation.

Recherche

Les meilleurs élèves en sciences non motivés à faire carrière en sciences

D'après un nouveau rapport, les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) devraient encourager leurs meilleurs élèves en sciences à faire carrière dans ce domaine. Utilisant les données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), le rapport indique que plusieurs pays produisent effectivement d'excellents élèves en sciences, mais n'arrivent pas à les inciter à viser une carrière scientifique, particulièrement en sciences avancées. Le Canada arrive sous la moyenne de l'OCDE : environ 35 pour cent des meilleurs élèves en sciences manifestent un niveau de motivation inférieur au niveau moyen des élèves moins performants en sciences.

Top of the Class - High Performers in Science in PISA 2006 (PDF, 165 pages, 2,8 Mo)

Structure familiale et achèvement des études secondaires
Selon les données historiques, les enfants de moins de 18 ans des familles ayant connu des perturbations matrimoniales sont moins susceptibles de terminer leurs études secondaires que ceux de familles intactes. L'étude manitobaine confirme que les élèves ayant vécu cette dissolution à un plus jeune âge sont moins susceptibles d'être diplômés que ceux qui sont plus vieux lors de la transition. Selon les chercheurs, en cas d'un double échec comme un remariage raté, l'effet sur la réussite scolaire est encore plus dévastateur.
Family Structure Histories and High School Completion: Evidence from a Population Based Registry (PDF, 22 pages, 252 Ko)

Intentions des diplômés du secondaire de la Colombie-Britannique n'ayant pas poursuivi leurs études
Au printemps 2008, le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) a mené une enquête après de diplômés d'études secondaires de la promotion 2005-2006 de la Colombie-Britannique n'ayant pas immédiatement poursuivi des études postsecondaires. Au moment de l'enquête, le tiers d'entre eux poursuivaient des études postsecondaires, le tiers des diplômés songeaient à s'inscrire et 4 pour cent croyaient qu'ils ne feraient probablement pas d'études postsecondaires. L'incertitude financière constituait le facteur le plus fréquemment cité pour retarder les études. De faibles taux de transition vers les études postsecondaires sont observés chez les hommes, les Autochtones, les jeunes de certaines régions et les personnes peu motivées pendant leurs études secondaires.

Sommaire en français :
Where Did They Go? Le parcours, l'attitude et les intentions des diplômés du secondaire 2005–2006 de la Colombie-Britannique qui ne s'étaient toujours pas inscrits à un établissement postsecondaire public en Colombie-Britannique à l'automne 2007 (PDF, 8 pages, 212 Ko)

Rapport intégral en anglais :
Where Did They Go? Post-Secondary Experiences, Attitudes & Intentions of 2005/06 BC High School Graduates Who Did Not Pursue Public Post-Secondary Education in British Columbia by Fall 2007 (PDF, 128 pages, 5 Mo)

Rapport connexe :
Un examen des obstacles à la poursuite des EPS et des solutions pour les surmonter (PDF, 108 pages, 532 Ko)

De l'efficacité des devoirs
D'après l'examen systématique du CCA de la documentation de recherche portant sur l'impact des devoirs sur la réussite scolaire, les devoirs engageant les élèves dans un apprentissage actif plutôt que des répétitions améliorent les résultats. Malgré l'opinion publique défavorable aux devoirs, les élèves recevant plus de devoirs réussissent mieux. Les enseignants doivent toutefois être judicieux lorsqu'ils donnent des devoirs. Compte tenu des multiples facettes concernées, on recommande que les études futures portent sur des aspects tels que la démographie et les matières étudiées.

Sommaire en français :

Un examen systématique de la documentation traitant de l'impact des devoirs sur le rendement académique

Rapport intégral en anglais :
A Systematic Review of Literature Examining the Impact of Homework on Academic Achievement (PDF, 63 pages, 580 Ko)

Événements

Le leadership en matière d'équité et de diversité
Du 6 au 9 juillet 2009
Orangeville, Ontario
Le Diversity & Equity Leadership Institute est un cours interactif expérientiel s'appuyant sur la pédagogie des adultes et incluant les faits nouveaux des domaines de la neuroscience, de la psychologie sociale et de la recherche sur les préjugés. Combinant antiracisme, intelligence émotionnelle et résolution de conflits, l'approche très holistique élaborée crée un équilibre entre l'intellect et les émotions, entre les facteurs internes et externes. L'événement est organisé par Anima Leadership et la Fondation canadienne des relations raciales (FCCR).
Circulaire à propos de l'événement (PDF, 2 pages, 330 Ko)

Congrès annuel 2009 de l'ACAS
Du 9 au 12 juillet 2009
Calgary, Alberta
Le thème du congrès annuel de l'Association canadienne des administrateurs scolaires (ACAS) est l'éducation de la petite enfance. Les conférenciers du congrès de quatre jours incluent : Michael Fullan, Ph.D. (Institut d'études pédagogiques de l'Ontario), Clyde Hertzman, Ph.D. (Council for Early Childhood Development) et Fraser Mustard, Ph.D. (Founders' Network). Cliquez sur le lien suivant pour obtenir les détails du programme et les renseignements concernant l'inscription.
Congrès annuel 2009 de l'ACAS

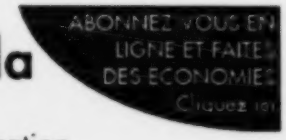
7e Congrès international sur l'imagination
Du 15 au 18 juillet 2009
Vancouver, Colombie-Britannique
Imaginative Education utilise la recherche portant sur la façon dont les personnes et les cultures acquièrent la compréhension afin de fournir aux éducateurs des ressources pratiques pour concevoir des processus d'enseignement et d'apprentissage engageant une plus large gamme d'émotions et d'habiletés cognitives. Cette année, le congrès poursuit son engagement à donner aux enseignants, chercheurs universitaires, étudiants de cycles supérieurs et autres la possibilité de se réunir et de partager leurs idées et expériences avec leurs collègues.
Congrès international IERG 2009

Institut estival du Manitoba sur l'éducation intégrée
Du 21 au 24 juillet 2009
Winnipeg, Manitoba
Community Living Manitoba et l'Association canadienne pour l'intégration communautaire (ACIC) organisent l'Institut estival du Manitoba sur l'éducation intégrée. Les partenaires de l'événement sont The Manitoba Teachers' Society et le Manitoba Council for Leadership in Education.

Cliquez sur le lien suivant pour obtenir les détails de l'événement et la liste des conférenciers.
Dépliant sur l'Institut estival (PDF, 2 pages, 332 Ko)

Education Canada

La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation



Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345